

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 85 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 85)**

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий Детским садом № 85

\_\_\_\_\_ Л.В.Баженова  
приказ № 26-о от 01.09.2021г

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

протокол № 1  
от «01» сентября 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

г. Каменск-Уральский  
2021 г.

## Оглавление

№ п/п	Наименование	Страницы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОО	4
1.3.	Цели и задачи	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	5
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей Виды, формы и содержание деятельности	7
2.2.	<b>Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО</b> Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	8
2.3.	Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей в сфере их личностного развития	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы воспитания	36
3.2.	Материально-техническое обеспечение	36
3.3.	Планирование воспитательной работы	37
3.4.	Мониторинг воспитательной работы	37
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.6.	Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий	39
3.7.	Методическое обеспечение	43

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85 комбинированного вида» (далее – ДОО).

1.1.2. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и объединяет всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по реализации воспитательного потенциала.

1.1.3. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов ДОО.

1.1.4. Рабочая программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательного процесса ДОО.

1.1.5. Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.6. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

— Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

— Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

— Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

— Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

— Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16.;

— Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.1.7. Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

1.1.8. Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы ДОО.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОО**

1.2.1. Рабочая программа воспитания учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2.2. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в разделе I, пункта 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1.2.3. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО в процессе реализации основной образовательной программы (далее – ООД), режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **1.3. Цели и задачи**

1.3.1. Общая цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1.3.2. Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования обучающихся от 2 до 8 лет:

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

— Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

— Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

— Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание семьям психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания**

1.4.1. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающихся, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье;

— Создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

— Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как обязательные условия его эффективности;

— Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

#### **1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

— ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

#### **Образ выпускника ДОО**

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- социально зрелыми;
- любознательными;
- обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными;
- эрудированными;

- думающими и анализирующими;
- физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье;
- эффективно общающимися;
- принципиальными;
- объективными и непредвзятыми;
- любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине;
- доброжелательными и заботливыми;
- неравнодушными;
- гармонично развивающимися;
- решительными.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

2.1.1. Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности обучающихся различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Таблица 1

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного

	поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках воспитательной работы, которая в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Содержание направлений реализации Рабочей программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс ДОУ

Таблица 2

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания, в соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ</b>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li><li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li><li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li><li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li><li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li><li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li><li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li><li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li><li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li><li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li><li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li><li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li><li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li><li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической</li> </ul>

<p>взаимодействия</p> <p>(Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>судьбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> <p>(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры</p> <p>(Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда</p> <p>(Воспитание трудолюбия,</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли</li> </ul>

творческого отношения к труду)	<p>знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--------------------------------	---

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОО (см. таблицу 2). Каждое из них реализуется через модули:

- «Непрерывная образовательная деятельность»;
- «Проектно - конкурсная деятельность»
- «Работа с родителями»;
- «Организация предметно-пространственной среды»

#### **Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»**

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие); - Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);

- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие); - Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

#### **Виды и формы деятельности:**

Образовательная деятельность с обучающимися предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм работы, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Модуль: НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД) В ДОО

Сроки	Период	Деятельность	1,5-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Осенняя пора	30.08 - 17.10	Восприятие художественной литературы	В. Сутеев « Под грибом» (муз. И слов. Е Русская народная сказка «Репка»	Стихотворение И. Бунина «Листопад».	Чтение «Осень на пороге» Н. Сладкова, «Листопад» Бунин И.	ЧХЛ Чтение Ю.Тувим «Овощи» ЧХЛ Чтение Б. Житков «Как яблоки собирают» ЧХЛ Пересказ К. Ушинский «Умей обождать»	ЧХЛ Чтение и пересказ С Ремизов «Хлебный колос» ЧХЛ Чтение М. Волошин «Осень», Ушакова, с 183 ЧХЛ Рассказывание РНС «Семь Симеонов»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Аппликация «осенние листья» Лепка «дождик-дождик, кап-кап-кап» Конструирование «Дачный домик.» Конструирование «дорожка в сад и скамеечка» Рисование «Домашнее консервирование»	Рисование «Золотая осень» Комарова Т.С. стр.35	НОД «Радостная осень» (рисование) Т.С. Комарова	Рисование «Натюрморт с овощами» Аппликация «Засолка овощей» Конструирование «Корзинка» Рисование «Фрукты» Лепка «Плоды сада» Конструирование «Фруктовый сад» Рисование «Хохломская ягода» Лепка «Гроздь винограда» Конструирование «Подосиновики»	Рисование «Дары природы». Рисование «Машины везут урожай» Аппликация «Выросли на грядке загадки» Конструирование «Тележка для овощей» Лепка «Что нам осень принесла?» Конструирование «Фрукты для магазина» Рисование «Грибная полянка»
		Музыкальная	(муз. И слов. Е Макшанцева «Дождик» (муз. композиция «Осенью» С. Майкапара Е В. Железнова «Поезд»	«Грустный дождик» Д.Кабалевский, «Дождик и радуга» С.Прокофьев	«Ах, ты береза» рус.нар. песня,	«Со вьюном я хожу», «А я по лугу»,  «Осенняя песнь» П.Чайковский	«Со вьюном я хожу», «А я по лугу»,  «Осенняя песнь» П.Чайковский «Прялица», «Весна и Осень» Г.Свиридов, «Осень»
Безопасный мир	18.10 - 07.11	Восприятие художественной литературы	А. Барто «Грузовик, Самолет»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Чтение М. Ильина «Пешеходный светофор», «Кто	ЧХЛ Заучивание А. Плещеев «Осенью» ЧХЛ Рассказывание РНС «Заяц-хвостун».	ЧХЛ Заучивание А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». ЧХЛ Чтение М. Лермонтов «На севере диком».

				храбрый»			
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Конструирование «маленькая машинка» Рисование «машины едут по дороге» Конструирование-аппликация «колеса для машин»	Аппликация «Автобус», Комарова Т.С.стр.58	НОД «Автобус» (аппликация) Т.С. Комарова	Рисование «Разноцветный дождь» Аппликация «Осенний букет» Конструирование «Бусы на проволоке» Рисование «Листья деревьев» Рисование «Осенние деревья» Лепка «Осеннее дерево» Конструирование «Осеннее дерево»	Рисование «Осень на участке». Рисование «Хохломская тарелка» Аппликация «Осенний день» (обрывание). Конструирование «Узор в круге» Рисование «Береза» Рисование «Расписной лес» Лепка «Горит костер рябины красной».
		Музыкальная	муз. Э Компанейцева «Веселый поезд» Русская народная песня «Петушок»	русские народные колыбельные «Котя, котенька, коток», «Баю-баю» и т.д.	«Как у наших у ворот» рус.народная. песня	«Утро», «Вечер» из сборника «Детская музыка» С. Прокофьев	р.н.п. в обработке Т.Ломовой, «А я по лугу»
Мой дом	08.11 -05.12	Восприятие художественной литературы	Сюжетная картинка «Кошка с котятами» Е Чарушин «Кошка» В Берестов «Цыплята» И Д Сутеева Утенок и цыпленок» Потешка «Идет коза рогатая» Русская народная песенка «Тили – бом»	К.Ушинский «Петушок с семьёй»	НОД Викторина по сказкам К. Чуковского	ЧХЛ Чтение Я. Аким «Моя родня». ЧХЛ Разучивание И.Воронько «Лучше нет родного края». ЧХЛ Заучивание М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	ЧХЛ Рассказывание РНС «Снегурочка» ЧХЛ Заучивание П.Воронько «Лучше нет родного края» ЧХЛ Чтение «Илья Муромец и Соловей разбойник»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Конструирование «Заборчик для коровы с телёнком» Рисование «Корова пасётся на лугу» Лепка «Корова пасётся на лугу» Конструирование	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу», Комарова Т.С. стр.41	НОД «Дом, в котором ты живешь» (рисование) О.В. Павлова	Рисование «Моя дружная семья» Рисование «Портрет – жанр живописи» Аппликация «Веселые портреты» Конструирование «Рамка для семейной фотографии»	Рисование «Филимоновская игрушка» Рисование «Моя семья» Аппликация «Портрет семьи» Конструирование «Рамка для семейной фотографии» Рисование «Дома бывают разные»

			«Домик для собачки» Рисование «раскрась коню хвост» Конструирование «Заборчик для коровы с телёнком» Рисование «зёрнышки для петушка» Лепка «Вкусная яичница»			Рисование «В домах зажглись огни» Лепка «Сказочный домик» Конструирование «Многоэтажный дом» Рисование «Матрешки» Лепка «Дымковская кукла» Конструирование «Модель Российского флага»	Лепка «Дом будущего» Конструирование «Микрорайон города» Рисование «С чего начинается Родина» Рисование «Кремль» Лепка «Дымковский конь» Конструирование «Модель Российского флага»
		Музыкальная	муз. Е Теличева, сл. Н. Френкель «Лошадка» Русская народная песня «Уж как я мою коровушку люблю»	Плясовые «Пойду ль я, выйду ль я...», «По улице мостовой»	«Ах, ты береза» рус. нар. песня,	«Звезда России «Хохлома» Ю. Таран, «Девочка Россия» Э. Путиловой, «Моя Россия» Г. Струве	«Звезда России (Хохлома)» Ю. Таран, «Моя Россия» Г. Струве, Гимн России (А Александров), «Ромашковая Русь», Ю. Чичков
Я и мой мир	06.12 - 31.12	Восприятие художественной литературы	Е. Чарушин «Курочка» Сюжетная картина «Курица с цыплятами» Е. Чарушин «Курочка» Рн казка «Теремок» Русская народная потешка «Водичка – водичка»	Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдзева.	НОД «Волк и козлята» Карпухина Н.А.	ЧХЛ Рассказывание П. Бажов «Серебряное копытце» ЧХЛ Чтение Л. Толстой «Лев и собачка» ЧХЛ Рассказывание РНС «Хаврошечка» ЧХЛ Рассказывание РНС «У страха глаза велики»	ЧХЛ Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» ЧХЛ Чтение А. Куприн «Слон» ЧХЛ Чтение А. Раскин «Как поп укрощал собачку» ЧХЛ Чтение Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Конструирование «Поможем построить забор для зоопарка» Рисование «помоги зайчику» Лепка «сидит белка на тележке» Конструирование «Русская народная потешка «Водичка – водичка» Рисование «Лоскутное	Аппликация «Полосатый коврик для кота», Лыкова И.А. стр. 62	НОД «Лижет лапу кот» (лепка) Лыкова И.А.	Рисование «Заяц – длинные уши» Рисование «Ежик» Аппликация «Ежик» Конструирование «Портрет зайки» Рисование «Слон» Рисование «Детки в клетке» Лепка «Жираф» Конструирование «Зоопарк» Рисование «Козлик» Рисование «Дымковский конь»	Рисование «Мишка-лежебока» Рисование «Ежи Ежовичи» Аппликация «Кто живет в лесу?» Конструирование «Еж, ежиха и ежонок» Рисование «Путешествие в Африку» Рисование «Семейство змеек» Лепка «Зоопарк» Конструирование «Морской котик» Рисование «Конь»

			одеяло» Конструирование «Лоскутное одеяло»			Аппликация «Кошки на окошке» Конструирование «Кошка и собака»	Аппликация «По гора, по долам ходит шуба да кафтан» Конструирование «Кошка с котенком»
		Музыкальная	«Побежали наши ножки» русская народная попевка	Плясовая «Заинька, выходи!»	рус.нар. песня, «Как у наших у ворот»	«Землюшка-чернозем» рус.нар. песни в обр. В. Агафонникова	«Незабудковая Гжель», «Свирель да рожок», «Палех», «Наша Хохлома» Ю.Чичков (сборник «Ромашковая Русь»)
Новогодние	01.01 - 06.02	Восприятие художественной литературы	Стихотворение М. Познанский «Снег идёт» Я. Аким «Ёлка наряжается» Потешка «Наша Маша маленька..» Стихотворение О. Высотской «Холодно» Чуковский К.И. "Федорино горе"	Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках», Лыкова И.А. стр.78 Родари «Чем пахнут ремёсла?», Затулина Г.Я. стр.74 Рисование «Избушка ледяная и	НОД Заучивание стих. «Снегурочка»  НОД «Снегурочка» (рисование) Комарова Т.С.	ЧХЛ Заучивание И.Суриков «Вот моя деревня» ЧХЛ Чтение А.Барто «Снегирь» ЧХЛ Заучивание С.Маршак «Песня о елке» ЧХЛ Рассказывание В.Катаев «Цветик-семицветик» ЧХЛ Рассказывание РНС «Лиса и кувшин» ЧХЛ Чтение Л.Толстой «Косточка»	ЧХЛ Заучивание И.Суриков «Зима» ЧХЛ Чтение Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась » ЧХЛ Заучивание С. Маршак «Тает месяц молодой» ЧХЛ Чтение Г,Х, Андерсен «Дюймовочка» ЧХЛ Чтение сказки «Голубая птица» ЧХЛ Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб»
		Музыкальная	Т. Попатенко «Елка»	«Елочка» М Красев	Э.Григ, «Вальс снежных хлопьев»	«Баба Яга» (П Чайковский), «Зима» П.Чайковский,	Н. Римский-Корсаков, «Тройка» Г. Свиридов «Зима», из цикла «Времена года» А. Вивальди, «Зима пришла» Г.Свиридов
День защитника Отечества	07.02 - 27.02	Восприятие художественной литературы	Л. Н. Толстой «Три медведя» Ч. Янчарского «В магазине игрушек» А.Барто «Матросская шапка»	Стихотворение С.Михалков «Дядя Стёпа»	НОД Чтение и пересказ текста «Волк и белка» Лебедева Л.В.	ЧХЛ Рассказывание РНС «Никита Кожемяка» ЧХЛ Чтение С Сахарнов «Два радиста» ЧХЛ Чтение стихотворения «Мебель»	ЧХЛ Рассказывание Ш.Перро «Кот в сапогах» ЧХЛ Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода» ЧХЛ Чтение Г.Скребицкий «Всяк по-своему»

		Изобразительная (изобразительное искусство)	Конструирование «Лесенка для куклы Кати» Рисование «Цветные мячики» Конструирование «Домик для машины» Лепка «Погремушка» Рисование «Праздничный салют»	Аппликация «Летающие самолёты» Комарова Т.С.стр.64	НОД «Танк» (лепка) Лыкова А.И.	Рисование «Сапоги-скороходы» Лепка «Магазин обуви» Конструирование «Коврик для обуви» Рисование «Портрет папы» Рисование «Летят самолеты» Аппликация «Кораблик» Конструирование «Корабли» Рисование «Городецкая роспись» Лепка «Мебель» (по сказке «Три медведя») Конструирование «Магазин мебели»	Рисование «Магазин обуви» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Лепка «Новые сапожки» Конструирование «Творим и мастерим» Рисование «Военная техника» Лепка «Пограничник с собакой» Конструирование «Пароход» Рисование «Моя комната» Лепка «Вазоны для комнатных растений» Конструирование «Мебель для куклы»
		Музыкальная	«Зайка топни ножкой»  Русская народная песня, обработка Р. Корсакова	«Песня о папе» В Шаинский, «Это папочка мой» Е Александровой, «Бравые солдаты» А. Филиппенко	«Будем в армии служить» муз.Ю.Чичкова, «Ты не бойся, мама» Ю.Протасова, «Смелый наездник», «Солдатский марш» Р Шумана,	«Будем в армии служить» Ю Чичкова,«Идет солдат по городу»,«Песня о папе»В Шаинского, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского	«Брат-солдат» М. Парцхладзе, «Бравые солдаты»,муз.А.Филиппенко и «Будем в армии служить» муз.Ю.Чичкова, «Ты не бойся, мама» Ю.Протасова
Мамин день	28.02 - 13.03	Восприятие художественной литературы	Я.Аким «Мама»	Сказка «Как собака друга искала»	НОД заучивание стих. «Наши мамы» Затулина Г.Я.	ЧХЛ Заучивание Е. Благилина «Посидим в тишине» ЧХЛ Чтение С.Маршак «Почта»	ЧХЛ Рассказывание нанайской сказки «Айога» ЧХЛ Чтение С,Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Рисование «Ладонками цветов» Аппликация «Цветочек своими руками» Рисование «Витамины в баночке»	Рисование «Красивые цветы», Комарова Т.С.стр.68	НОД «Подарок для любимой мамочке» О.В. Павлова	Рисование «Портрет мамы» Рисование «Цветы в вазе» Аппликация «Ветка мимозы» Конструирование «Цветок для мамы» Рисование «Кем я хочу быть?» Аппликация «Пожарная машина»	Рисование «Мы с мамой улыбаемся» Аппликация «Мимоза» Конструирование «Игольница» Рисование «Кем быть?» Аппликация «Я б в водители пошел» Конструирование «Выставка машин»

		Музыкальная	«Мама» П Чайковский,	«Подснежники» М. Калинин	«Мама» П Чайковский, «Материнские ласки» А. Гречанинов	«Девочка Россия» Э. Путиловой, «Сладкая греза», «Мама»(П Чайковский)	«Как пошли наши подружки» русские народные мелодии, «Девочка Россия» Э. Путиловой,
Народные традиции	14.03 - 27.03	Восприятие художественной литературы	Потешка «Как у нашего кота...» Потешка «ходит бродит на лугу ,рыжая корова»	«Лиса-нянька», пер. с финского Е.Сойни	НОД Чтение рассказа В. Карасевой «Подружки»	ЧХЛ Чтение В.Драгунский «Друг детства» ЧХЛ Устное народное творчество	ЧХЛ Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» ЧХЛ Заучивание П Соловьев «Подснежник»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Рисование «Жёлтые комочки» Аппликация "Украсим матрешек Конструирование «Мамина любимая машина»	Аапликация «Кошка с воздушными шариками», Лыкова И.А., с.122	НОД «Любимая игрушка» (лепка) Лыкова И.А.	Рисование «Трактор вышел в поле» Аппликация «Светофор» Конструирование «Улицы нашего города» Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Лепка «Закликаем весну» Конструирование «Грач»	Рисование «Такие разные зонтики» Аппликация «Инструменты» Конструирование «Домики для кукол» Рисование «Ранняя весна» Лепка «Ваза для весенних цветов» Конструирование «Дед Мазай и зайцы»
		Музыкальная	«Побежали наши ножки» русская народная попевка	«Игра в лошадки» П.Чайковский.	«Как у наших у ворот» рус.нар. песня	«Парень с гармошкой» Г. Свиридов	«Посяjali девки лен», «Сударушка», р.н.п.
Театральная неделя	28.03 - 03.04	Восприятие художественной литературы	Чтение сказок Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» «Теремок»	«Лиса-нянька», пер. с финского Е.Сойни	НОД «Заюшкина избушка» М.Г. Борисенко	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Игры –драматизации по сказке Заюшкина избушка». Чтение сказки «Маша и медведь» Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки «Дюймовочка» Чтение сказки «Витаминная сказка». «Сочинение сказок» (Лободина, с.333) Чтение сказки «Сивка-Бурка». (В.В. Гербова
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Конструирование« Мы едем на автобусе с бабушкой»	Аапликация «Кошка с воздушными	НОД «Сова и синица» И.А.	Продуктивная деятельность «Аппликация. Репка». «Нарядные пальчики	Рисование«Мой любимый сказочный герой» (Комарова, с.172)

		искусство)	Лепка «Колобок»	шариками», Лыкова И.А., с.122	Лыкова	(пальчиковый театр)» (И.А. Лыкова)	
		Музыкальная	«Заинька, попляши» р.н.м. в обработке. Р. Корсакова	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский	« Мотылек» Майкапар, «Бабочка»	«Пляска птиц» Н.Римский-Корсаков, «Времена года» А. Вивальди	«Море», «Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане»
Весна красна	04.04 - 24.04	Восприятие художественной литературы	Л.Толстой «Пришла весна» «Светит солнышко в окошко» потешка«Наша Маша маленькая» Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Рассказ «Звездолётчики», В. Бороздин	НОД Выразительное чтение стих. «Весна» Г. Ладонщикова	Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце».	М.Булатова «Голубая птица» Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Х.-К.Андерсен «Гадкий утёнок»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Рисование «Весенняя капель» Конструирование «Заборчик возле дом »	Аппликация «Ракеты и кометы», Лыкова И.А., с.126	НОД «Сосульки на крыше» И.А. Лыкова	Декоративное рисование «Шаль для красавицы весны».	Рисование на темы «Краски весны», «Весенний лес», «Прилёт грачей», «Первоцвет»
		Музыкальная	«Посею лебеду» русская народная песня	Потешки «Солнышко-ведрышко», «Ладушки»	Народная музыка: «Вербочка- золотая веточка»,«Веснянка «Жаворонок» М. Глинка	«Лебедь» К. Сен-Санс, «Песня жаворонка» П. Чайковский,	«Камаринская» П.Чайковский, «Песня жаворонка» П. Чайковский , «Весна» из цикла « Времена года» А. Вивальди
Праздники весны	25.04 - 15.05	Восприятие художественной литературы	К. Чуковский «Айболит»	Стихотворение С.Зернес «Горка»	НОД Заучивание стих. «Волшебница-весна» Хрестоматия для средней группы	С.Алексеев «Первый ночной тран». А. Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу. С. М. Георгиевская «Галина мама».	Заучивание стихотворения «Шинель» Е. Благиной В. А. Осеева «Андрейка». К. Г. Паустовский «Стальное колечко.
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Рисование "Платье и рубашка" Конструирование« Скамеечка для куклы	Рисование «Праздничный салют», Давыдова Г.Н., с.41	НОД «Веселый матрешки» (рисование) И.А. Лыкова	Подарок для ветеранов (Голицина, с.519). «Праздничный парад» (Голицина, с.524).	Рисование "Первомайский праздник в городе " Рисование «День Победы»

		Музыкальная	«Воротики» русская народная мелодия в обр М. Раухвергера	«Солдатский марш» Р.Шуман	«Вечный огонь» А Филлипенко	«День Победы» А Пахмутовой, «Священная война» В. Лебедев-Кумач, «Катюша» М. Блантера, «Синий платочек» Е. Петребургский, «Вечный огонь» А Филлипенко, «Бухенвальдский набат» В. Мурадели,	
Мониторинг Лето	16.05 - 29.05	Восприятие художественной литературы	Потешка «Солнышко ведрышко»	Сказка «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, Чуковский К.И., «Краденое солнце»	НОД Чтение рассказа «Показательный ребенок» М. Зощенко	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата». Чтение рассказа Е. Чарушин «Почему Топу прозвали Топой?» Стихотворение А. Блока «На лугу» (Лободина, с.367)	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
		Изобразительная (изобразительное искусство)	Рисование «Одуванчики – цветы...» Конструирование «Мебельный магазин «дяди Миши»»	Рисование «Бездомный заяц», Комарова Т.С., с.75	НОД «В гостях у солнышка» (рисование) И.А. Лыкова	Лепка «На солнечной полянке»	Рисование по замыслу «Веселое настроение»
		Музыкальная	Русская народная мелодия «Я капустку сажу»	плясовая («Пойду ль я, выйду ль я...») потешки («Солнышко-ведрышко», «Ладушки»)	«Ах, ты береза» рус.нар. песня	«Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем» рус.нар. песни в обработке В. Агафонникова	«А я по лугу», «Полянка», «Посеяли девки лен», «Сударушка», «Как пошли наши подружки» русские народные мелодии

## **Модуль «Проектно - конкурсная деятельность»**

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Цель проведения проектно-конкурсных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта (в том числе) дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. В ДОО №85 ежегодно проводятся: на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Каждой пичужке по кормушке», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОО: 17 - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; проекты «Клубный час», «ЛегоУмники» по конструированию и моделированию».

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей», «Неделя театра», «Читаем детям о войне»

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в процессе реализации проекта в ходе игры, занятия, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу участвуя в конкурсных мероприятиях.

### **Виды и формы деятельности:**

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества.
4. Социальные и экологические акции. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## Модуль «Проектно - конкурсная деятельность»

Сроки проведения	Период	Деятельность	1,5-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
«Осенняя пора»	30.08 - 17.10	Проектная		Знакомство с проектами педагогов группы	Ввести детей в ситуацию «Клубный час»	Беседа на тему «Что такое Клубный час »	Беседа на тему «Что такое Клубный час»
		конкурсная		Конкурс поделок изготовленных родителями совместно с детьми из овощей и фруктов «Дары осени».	Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»
Безопасный мир	18.10 - 07.11	Проектная	Презентация «Безопасность дома и на улице»	Презентация «Безопасность детей – забота взрослых»	Презентация «Путешествие в страну безопасности»	Презентация «Безопасность в современном мире»	Презентация «Безопасность в современном мире»
		конкурсная			Смотр-конкурс творческих работ «Знаки дорожного движения будущего»	Смотр-конкурс творческих работ «Знаки дорожного движения будущего»	Смотр-конкурс творческих работ «Знаки дорожного движения будущего»
Мой дом	08.11 - 05.12	Проектная	Фотовыставка «Как я провел выходной »	Фото-коллаж «Это было этим летом!»	Проект «Легоумники» «Дом, в котором мы живем»	Проект «Легоумники» «Дом, в котором мы живем»	Проект «Легоумники» «Дом, в котором мы живем»
		конкурсная			Фотовыставка «Однажды в выходной»	Изготовление коллажа «Семейные традиции»	Изготовление коллажа «Семейные традиции»
Я и мой мир	06.12 - 31.12	Проектная		Фото-коллаж ««Достопримечательности города»  Акция «Дари добро!» Приют «Я Живой».	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города»	Викторина «Юные знатоки города»	Викторина «Юные знатоки города»

		Акция			Новогодняя игрушка в подарок	Новогодняя игрушка в подарок	Новогодняя игрушка в подарок
Новогодние чудеса Зима	01.01 - 06.02	Проектная	Новогодний подарок для родителей	Творческий конкурс «Символ года 2022»	Клубный час «Новогодний ангелочек»	Клубный час «Ярмарка добрых дел»	Клубный час «Ярмарка добрых дел»
		Акция			Каждой пичужке по кормушке	Каждой пичужке по кормушке	Каждой пичужке по кормушке
День защитника Отечества	07.02 - 27.02	Проектная	Подарок для папы	Спортивное развлечение «Вместе с папой»			
		конкурсная		Фотоколлаж «Мой папа».	Открытка для папы	Квест – игра «Ко дню Защитника Отечества»	Квест – игра «Ко дню Защитника Отечества»
Мамин день	28.02 - 13.03	Проектная	Подарок для мамы		Клубный час «Ваза для мамы»	Клубный час «Подарок - украшение для мамы»	Клубный час «Подарок - украшение для мамы»
		конкурсная		Творческий конкурс «Мамины руки – золотые руки»	Защита детского проекта «Мама разные важны, мамы разные нужны!»	Защита детского проекта «Мама разные важны, мамы разные нужны!»	Защита детского проекта «Мама разные важны, мамы разные нужны!»
Народные традиции	14.03 - 27.03	Проектная	Познакомить детей с народными традициями (фрагменты)	Презентация «Народные игры Урала»	Презентация «Народные праздники на Руси»	Познакомить детей с историей и традициями игрушечного ремесла «Кукла-пеленашка»	Познакомить детей с историей и традициями игрушечного ремесла «Кукла-пеленашка»
		Акция			Чистая весна	Чистая весна	Чистая весна
Театральная неделя	28.03 - 03.04	Проектная		«День театра»	«День театра»	«Путешествие в волшебный мир театра»	«Путешествие в волшебный мир театра»

		конкурсная	«День театра»		Смотр-конкурс «Первая роль»	Смотр-конкурс «Первая роль»	Смотр-конкурс «Первая роль»
Весна красна	04.04 - 24.04	Проектная			Проект «Легоумники» День Космонавтики	Проект «Легоумники» День Космонавтики	Проект «Легоумники» День Космонавтики
		конкурсная	стихи и потешки о весне	Конкурс чтецов «Светлая весна»		Викторина «Весенняя капель»	Викторина «Весенняя капель»
Праздники весны	25.04 - 15.05	Проектная	Рисунки на асфальте «Солнышко и цветы»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательно сти города, посвященные Дню Победы»»	Читаем Книгу памяти	Экскурсия к памятнику Г.П. Кунавина	Экскурсия к памятнику Г.П. Кунавина
		конкурсная			Конкурс «Открытка ко дню Победы»	Конкурс «Открытка ко дню Победы»	Конкурс «Открытка ко дню Победы»
Мониторинг Лето	16.05 - 29.05	Проектная		Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».	Клубный час «Скоро лето»	Клубный час «Скоро лето»	Клубный час «Скоро лето»
		конкурсная			Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет .....»	Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет .....»	Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет .....»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием в данном вопросе позиций семьи и ДОО. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Цель взаимодействия**

- объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

#### **Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

#### **На уровне группы**

Родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Родительские форумы на официальном интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников, руководителя ДОО. Родительские чаты в мессенджере WhatsApp.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых на уровне ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному периоду и зимним играм.

#### **На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения педагогических ситуаций, острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае необходимости для решения текущих вопросов и возникших проблем, связанных с воспитанием обучающегося, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел в группе.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

### **Виды и формы деятельности:**

- Родительский комитет и Совет родителей ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей-педиатров, социальных работников и смогут обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) ДОО

Тема периода	Сроки периода	1,5-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
«Осенняя пора»	30.08 - 17.10	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОО. Онлайн анкетирование родителей Конкурс «Осенние чудеса»	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОО. Онлайн анкетирование родителей	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?»	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников».	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников».
Безопасный мир	18.10 - 07.11	Беседы о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания Папка передвижка правила безопасности Консультация «Профилактика детского травматизма»	Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» Газета для родителей о ЗОЖ (1). Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Памятка «Зачем мы говорим: «Здравствуй!»	Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок о грибах и ягодах»  Беседа с родителями «Правила дорожного движения для детей и их родителей»	Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок о грибах и ягодах»  Беседа с родителями «Правила дорожного движения для детей и их родителей»
Мой дом	08.11 - 05.12	Консультация воспитание культурно гигиенических навыков Конкурс лучшей семейной фотографии «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник»	Консультация «Здоровый образ жизни»  Мастер-класс «Блоки Дьенеша – забавная игра для развития и ума»  Акция «Дари добро!» Приют «Я Живой».	Консультация «Любовь и внимание родителей, как основа духовно-нравственного воспитания»	Стендовая информация «Полезные и вредные привычки»  Папка-передвижка «Времена года. Осень»  Выставка рисунков и фотографий «Моё любимое домашнее животное»	Стендовая информация «Полезные и вредные привычки»  Папка-передвижка «Времена года. Осень»  Выставка рисунков и фотографий «Моё любимое домашнее животное»

Я и мой мир	06.12 - 31.12	Рекомендовать родителям совместно с детьми сделать кормушки для птиц Конкурс Новогодняя игрушка Папка передвижка безопасность детей в Новогоднюю ночь	Папка-передвижка «Отличия в развитии мальчиков и девочек» Папка-передвижка «Меры предосторожности и правила поведения на льду».	Беседа «Если добрый ты...»	Консультация «О мерах пожарной безопасности в быту» Папка-раскладушка «Воспитание правильной осанки у ребёнка»	Консультация «О мерах пожарной безопасности в быту» Папка-раскладушка «Воспитание правильной осанки у ребёнка»
Новогодние чудеса Зима	01.01 - 06.02	Папка передвижка сенсорное развитие детей 2-3 лет Папка передвижка безопасность детей Консультация как и чем занять ребенка дома Памятка «Тонкий лёд»	Инструктаж по технике безопасности в Новогодние праздники. Конкурс «Символ года 2022» Газета для родителей о ЗОЖ (2).	Рекомендация «Новый год – семейный праздник»	Инструктаж по технике безопасности в Новогодние праздники. Конкурс «Снежных построек» (на участке) Саночный турнир. Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.	Инструктаж по технике безопасности в Новогодние праздники. Конкурс «Снежных построек» (на участке) Саночный турнир. Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.
День защитника Отечества	07.02 - 27.02	Консультация «Десять «почему» детям необходимо читать книжки» Выпуск газеты к 23 февраля «Мой папа, самый лучший !» Праздник для папочек	Акция «Накормим птиц зимой». Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Выставка «Военная техника» Оформление газеты «Я и папа»	Выпуск газеты к 23 февраля «Ай, да папа, лучший в мире!»	Выпуск газеты «Мой папа в армии служил» (презентация семейных альбомов «Папины рассказы о службе в армии»)
Мамин день	28.02 - 13.03	Выпуск газеты «Я мамулечку люблю» Предложить родителям в выходные сходить в парк понаблюдать за началом весны	Видео поздравление «Моя мама лучше всех».	Фотовыставка «Мамина улыбка»	Выпуск газеты «Любим маму я и ты» Презентация ребёнком своей книги «Познакомь с новой книгой»	Выпуск газеты «Всех важней на свете - мама»
Народные традиции	14.03 - 27.03	Привлекать родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папки-передвижки «Народные праздники»	Буклет «Что такое родина?»	Анкета для родителей «Малые формы фольклора». Работа по разучиванию потешек, частушек, пословиц, считалок, прибауток, закличек, скороговорок, загадок	Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома,

Театральная неделя	28.03 - 03.04	Консультация одевайте детей по погоде Консультация «о кризисах в развитии детей»	Консультация «Значение театрализованной деятельности для развития речи ребёнка»	Консультация «Как вести себя во время разговора»	Игротренинг «Развитие разных форм речи дошкольников посредством пальчиковых игр»	Консультация «Как научить детей придумывать и разыгрывать сказку на новый лад» Творческая мастерская по изготовлению куклы.
Весна красна	04.04 - 24.04	Памятка для родителей дизентерия ,отравление ,кишечные инфекции	Газета для родителей о ЗОЖ (3).	Информация для родителей «Любовь к природе»	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».	Консультация «Режим будущего первоклассника»
Праздники весны	25.04 - 15.05	Семейный конкурс (самый лучший кадр о домашних питомцах)	Папка-передвижка «День Победы» День открытых дверей в ДОУ. Итоговые НОД.	Развлечение «Проводы зимы. Масленица» Консультация «Советы по безопасности весной»	«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (офлайн-встреча с ветераном) Фотоколлаж «Весна в моём городе»	«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (офлайн-встреча с ветераном) Фотопрогулка «Город в луже»
Мониторинг Лето	16.05 - 29.05	Информация «Осторожно клещи» Итоговое родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»	Акция «Пусть цветёт наш детский сад» Акция «Дари добро!» Приют «Я Живой».	Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Акция «Пусть цветёт наш детский сад» помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы. Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья»	Итоговое родительское собрание «А Ваш ребёнок готов к школе?» Фото вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создана для удовлетворения уровня активности и интересов обучающихся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструировании, восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды и формы деятельности:**

- специальная организация пространства всех помещений, территорий, предназначенных для реализации ООП ДО;
- учет гендерных особенностей, обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности РППС для повышения ее воспитательного потенциала;

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

#### **Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей.

— **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— **Метод организации деятельности** в дошкольном возрасте, особенно в старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает обучающимся правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

— **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем.

Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

— **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

#### 2.4. Вариативные формы взаимодействия в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры;	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных

дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники; активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	естественно возникающих ситуаций.	произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры; игры- драматизации; игровые задания; игры- импровизации; чтение художественной Литературы; Беседы; Продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры; дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций; Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду; дежурства; экскурсии; поручения, показ, объяснение, личный пример педагога; коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; праздники, досуги; экспериментальная деятельность; экскурсии за пределы детского сада; туристические походы, трудовая мастерская	занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну, подъём после сна.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры; изготовление игрушек из бумаги; изготовление игрушек из природного материала; рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки; продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
Занятия, беседы. Экспериментирование,	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.	Дидактические игры. Театрализованные игры.

<p>проектная деятельность. проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		
--	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

— Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимо, для выяснения особенностей семейного воспитания. Анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

— Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

— Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

— Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

— Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

— Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОГО и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

— Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

— Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

— Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

— Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

— Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

— Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

— подбор художественной литературы;

— подбор видео и аудиоматериалов;

— подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

— наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

— подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

— подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **3.3. Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс следует строить с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом комплексно-тематического планирования и отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Рабочей программы воспитания.

### **3.4. Мониторинг воспитательной работы**

Мониторинг организуемой в ДОО воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения и осуществляется по направлениям.

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями мониторинга являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
5. Формирование основ экологического сознания;
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами мониторинга являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в ДОО, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы. Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год. Планирует затраты по программным мероприятиям. Утверждает механизм управления Программой. Несет ответственность за качественную реализацию программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации

	<p>программных мероприятий.          Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы.          Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.          Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.          Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.          Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<p>Организует работу коллектива по реализации программы.          Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности.          Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.          Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.          Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися. Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса.          Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса.          Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.          Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся.          Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.          Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.          Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p>
Воспитатель	<p>Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач.          Реализует программу в различных видах деятельности.          Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися.          Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.          Определяет и принимает правила поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка ДОО.          Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)          Создает атмосферу традиций в группе.          Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях</p>

	<p>современного мира.          Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.          Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.          Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.          Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.          Организует работу по выявлению одаренных детей.          Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья).          Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.          Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку.          Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.          Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.          Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;          Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.          Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.          Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.          Принимает участие в праздниках и развлечениях.</p>

### **3.6. Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий**

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, учитывая календарно-тематическое планирование по модулям данной программы и Календарь мероприятий. Также, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

## Календарь мероприятий

Дата/мероприятие		Группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
01.09.	День знаний				+
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	+	+	+	+
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+	+
08.09	Международный день распространения грамотности			+	+
25.09 – 29.09	Неделя безопасности дорожного движения	+	+	+	+
27.09.	День работника дошкольного образования	+	+	+	+
05.10	Международный день учителя	+	+	+	+
04.11	День народного единства	+	+	+	+
16.11	Международный день толерантности			+	+
26.11	День матери в России	+	+	+	+
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом				
03.12	День неизвестного солдата			+	+
03.12	Международный день инвалидов			+	+
05.12	День добровольца (волонтера)			+	+
09.12	День Героев Отечества			+	+
10.12	Единый урок «Права человека»	+	+	+	+
12.12	День Конституции Российской Федерации			+	+
27.01	День полного освобождения Ленинграда			+	+
08.02	День Российской науки			+	+
15.02	День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами Отечества			+	+

21.02	Международный день родного языка		+	+	+
23.02	День защитника Отечества		+	+	+
01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	+	+	+	+
08.03	Международный женский день	+	+	+	+
14.03 – 20.03	Неделя математики	+	+	+	+
18.03	День воссоединения Крыма с Россией		+	+	+
21.03 – 27.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	+	+	+	+
12.04	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	+	+	+	+
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	+	+	+	+
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	+	+	+	+
15.05	Международный день семьи	+	+	+	+
22.05	День государственного флага Российской Федерации	+	+	+	+
24.05	День славянской письменности и культуры			+	+
01.06	Международный день защиты детей	+	+	+	+
06.06	День русского языка – Пушкинский день России	+	+	+	+
12.06	День России	+	+	+	+
22.06	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	+	+	+	+
08.07.	День семьи	+	+	+	+
28.07	День Крещения Руси				+
09.08	Международный день коренных народов	+	+	+	+

### **3.7. Литература и методические материалы**

1. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 «СамоЦвет»;
2. Р.С.Буре, М.В. Воробьева В.Н., Давидович «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей;
3. О.Л. Князева «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников
4. Методические рекомендации по написанию рабочей программы воспитания на уровне дошкольного образования;
5. Примерная Программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).